Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.8 Психология детства

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Дорожкина Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки корректировать негативное воздействие среды, разрабатывать методические рекомендации для родителей и сотрудников образовательных учреждений с учетом индивидуально-специфического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			

2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				
3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планировани е в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		

20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		
21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				

35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				

50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		
52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			

65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		
68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы логики		+				
73	Основы логопедии		+				
74	Основы правильного питания			+			
75	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреалогии		+				
78	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
79	Основы спортивной журналистики		+				
80	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
81	Основы творческой деятельности журналиста			+			
82	Основы управления документацией		+				
83	Основы управления персоналом		+				
84	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
85	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
86	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
87	Педагогический артистизм		+				
88	Педагогический дизайн технологий обучения				+		

89	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
90	Письменный перевод документов физических лиц			+			
91	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
92	Поведение в публичных местах			+			
93	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
94	Повседневные разговоры				+		
95	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
96	Познание себя через практическую психологию			+			
97	Познание себя через психодиагностику		+				
98	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
99	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
100	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
101	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
102	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		

103	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
104	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
105	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
106	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
107	Проектный семинар			+	+	+	+
108	Пропедевтика. Основы композиции		+				
109	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
110	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
111	Психика и мозг		+				
112	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
113	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
114	Психология девиантной личности			+			
115	Психология креативности			+			
116	Психология молодости и зрелости				+		
117	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
118	Психология творческого саморазвития		+				
119	Психолого-педагогическая диагностика				+		

120	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			
121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
122	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			

134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				
136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			

151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
152	Технологии развития высших психических функций			+			
153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		

170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Психология детства» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Международная социальная политика по защите детства	4	4	6	Реферат
2	Российское законодательство в области защиты прав детства	2	2	6	Доклад; Опрос
3	Формирование системы защиты детства за рубежом	2	2	8	Презентация; Опрос
4	Развитие отечественной системы защиты детства	2	2	8	Презентация
5	Тенденции развития системы защиты детства в РФ	2	2	6	Доклад; Опрос

6	Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности	4	4	6	Презентация

Тема 1. Международная социальная политика по защите детства (УК-6)

Лекция.

Декларация прав ребенка» ООН (1959). «Конвенция о правах ребенка» ООН (1989). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). Детский фонд ООН ЮНИСЕФ (1946). Руководящие принципы организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН (1990). Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН (1965). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). Пекинские правила (1985).

Практическое занятие.

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Модели детства.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучение рекомендуемой литературы.
2 Подготовка рефератов.

Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства (УК-6)

Лекция.

Конституция Российской Федерации. (1993). Гражданский кодекс РФ (1994). Семейный кодекс РФ (1995). Трудовой кодекс РФ (2001). Кодекс административных правонарушений РФ (2001). Жилищный кодекс РФ (2001). Уголовный кодекс РФ (1996). ФЗ «Об образовании» (2013). ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) и др.

Практическое занятие.

1. Конституция РФ.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность и дееспособность личности.
4. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
5. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
6. Административная ответственность несовершеннолетних.
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение рекомендуемой литературы.

Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом (УК-6)

Лекция.

Международное законодательство в сфере социальной защиты детства. Правовая база социальной защиты детства за рубежом. Декларация о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.

Практическое занятие.

1. Учреждение и деятельность ООН.
2. Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.).
3. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.

5. Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендуемой литературы.

2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Формирование системы защиты детства за рубежом».

Тема 4. Развитие отечественной системы защиты детства (УК-6)

Лекция.

Объекты и субъекты социальной защиты детства. Правовая база социальной защиты детства в России. Материально-экономическая база защиты детства.Социальная политика государства, в том числе и в отношении защиты детей, опирается не только на современные новации, отвечающие на вызовы времени, и не только на использование опыта зарубежных стран. Не имеет перспектив социальная политика, если она не опирается на традиции народа, его менталитет, опыт социальной защиты нуждающихся, в том числе и на опыт дореволюционной России и советского государства. Для того чтобы более точно знать об оказании помощи, рассмотрим классификацию видов помощи в разные времена от эпохи древности до современных времен: · Простейшие формы помощи детям у древнейших славян (с эпохи древности до X века). Дети-сироты «приймачества» до общественных «помочей» · Социальная помощь детямв X-XV вв. Дети-сироты; вдовы с детьми, нищие, незаконнорожденные, брошенные дети. Главнейшими направлениями социальной помощи детям выступают: княжеская, церковно-монастырская филантропия, милостыня. Возникают первые формы социального устройства детей (скудельницы (божедомки), школы. Зарождается осмысление социальной помощи детям в литературных памятниках. · Социальная защита детствав XVI – XVIII вв. Дети-сироты, незаконнорожденные, вдовы с детьми, дети матерей-одиночек, нуждающихся в помощи; младенцы, матери которых лишены средств к существованию или больны; брошенные дети. Социальная защита детства в XIX – начале XX вв. Брошенные дети, сироты, беспризорные, нищие, дети-инвалиды, дети с умственными отклонениями, педагогически запущенные, дети – мигранты и т.п. Массовой формой общественного призрения выступали приюты, детские сады, ясли, колонии (государственные и частные), в которых осуществлялись воспитание, обучение и профессиональная подготовка детей. · Социальная защита детства в советский период. Ядром советской системы социальной защиты детства являлась Коммунистическая партия Советского Союза. Отдельные дореволюционные виды социальной помощи детям были усовершенствованы и повсеместно распространены (приюты, детские дома, образовательные учреждения, детские организации), другие упразднены (институты церковно-монастырской поддержки, частной благотворительности). · Социальная защита детства в современных условиях (постсоветский период) Дети «группы риска», наиболее нуждающиеся в помощи (сироты, инвалиды, малообеспеченные, мигранты, безнадзорные и т.п.) Основными компонентами современной парадигмы социальной защиты детства выступают: - интегрирование отечественной системы социальной защиты детства в международную; совершенствование законодательного регулирования социальных гарантий детства и их обеспечение; - децентрализация системы социальной защиты детства (предоставление больших полномочий органам государственной власти субъектов РФ, местного самоуправления в решении вопросов детства); - сочетание государственной помощи детям с третьим (негосударственным) сектором и общественными организациями; - функциональное перераспределение ролей субъектов социальной защиты детства: повышение роли одних (церковь, монастыри, частная благотворительность, общественные организации) и снижение роли других (партии, комсомольские и пионерские организации, профсоюзы, трудовые коллективы);- дифференцированный подход к объектам социальной помощи (предоставление адресной помощи наиболее нуждающимся детям); - формирование довольно стройной сети социально-педагогической инфраструктуры, ее коммерциализация (частичная или полная);- введение института социальных педагогов и социальных работников; - научно-теоретическое обоснование защиты и поддержки детства в контексте гуманистической парадигмы образования. Продолжаются поиски новых подходов к социальной защите детства.

Практическое занятие.

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Развитие отечественной системы защиты детства».

Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ (УК-6)

Лекция.

Профилактика безнадзорности и беспризорности как основа формирования системы защиты детства в России. Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних и их семей. Межведоственное взаимодействие в системе профилдактики безнадзорности. Задачи и фенкции государственных инстиуттов и общественных организаций в области профилактики социального сиротства. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Практическое занятие.

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.
2. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.
3. Физическое насилие в семье.
4. Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних.
5. Сексуальное насилие в семье. Инцест.
6. Социальные последствия беспризорности несовершеннолетних

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Написание эссе на тему «Пути обеспечения эффективности системы социальной защиты детства».

Тема 6. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности (УК-6)

Лекция.

Система социальной защиты - это комплекс законодательных актов, мероприятий, а также организаций, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты населения, поддержки социально уязвимых слоев населения. Социальная защита детей должна представлять собой завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно - правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми. Социальная защита детства проявляется в разных сферах жизнедеятельности: - в сфере семейных отношений, - в сфере образования, - в среде обитания ребенка. Должен быть защищен, во-первых, определенный уровень жизни ребенка (витальные потребности, здоровье физическое и психическое), во-вторых, должна быть обеспечена безопасность (физическая, экономическая, социальная), в-третьих, право на самореализацию и развитие своих способностей и возможностей. Права ребенка очерчены в Семейном кодексе РФ: право воспитываться в семье, право на защиту и обеспечение потребностей ребенка, на защиту здоровья, на проживание в помещении, где живет его семья. Право на сохранение своей индивидуальности, право на имя, на общение с родными, а также право на собственность, алименты, пенсии, пособия, предусмотренные законом.

Практическое занятие.

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.

3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Особенности социальной защиты детства в различных сферах жизнедеятельности».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Международная социальная политика по защите детства	Реферат	15	12-15 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8-11 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 3-7 балла – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Российское законодательство в области защиты прав детства	Доклад	10	8-10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 5-7 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 1-4 балла – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	От 1 до 5 баллов за правильность ответа

3.	Формирование системы защиты детства за рубежом	Презентация	10	8-10 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;
		Опрос	5	От 1 до 5 баллов за правильность ответа
4.	Развитие отечественной системы защиты детства	**Презентация(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;
5.	Тенденции развития системы защиты детства в РФ	Доклад	10	8-10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 5-7 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 1-4 балла – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	15	От 1 до 5 баллов за каждый верный ответ
6.	Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности	**Презентация(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;
7.	Посещаемость		10	За 100% посещение занятий

8.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства

Темы доклада:

1. Конституция РФ.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность и дееспособность личности.
4. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
5. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
6. Административная ответственность несовершеннолетних.
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ

Примерные темы:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.
2. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.
3. Физическое насилие в семье.
4. Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних.
5. Сексуальное насилие в семье. Инцест.
6. Социальные последствия беспризорности несовершеннолетних

Опрос

Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства

Нормативные документы в области защиты прав детства

Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом

Декларация о правах ребенка и Конвенция ООН о правах ребенка - в чем сходство и отличие?

Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ

- Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних и их семей.

- Межведомственное взаимодействие в системе профилдактики безнадзорности.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.

Презентация

Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом

Примерные темы:

1. Учреждение и деятельность ООН.
2.Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.).
3. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.
5. Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.

Тема 4. Развитие отечественной системы защиты детства

Примерные темы:

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства

Тема 6. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

Примерные темы:

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Реферат

Тема 1. Международная социальная политика по защите детства

Примерные темы рефератов:

1. Международное сотрудничество в области правовой защиты детства.
2. Координация усилий государств в области защиты интересов детей в международном масштабе в начале XX века.
3.Международные документы (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.);
4. Международные стандарты в области защиты детей: Декларация прав ребенка (1959г)
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г);
6. Пекинские правила (1985г).
7. ЮНИСЭФ.
8. Международный Суд по опеке.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.

3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
7. Особенности социальной защиты детства в Советской России.
8. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
9. Организация социальной защиты детства в современной России.
10. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
12. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства
13. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы
14. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
15. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
17. Опека и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
19. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семьей.
20. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
21. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
22. Права несовершеннолетних детей в семье.
23. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
24. Лишение и ограничение родительских прав
25. Права детей в области образования.
26. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
27. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
28. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
29. Административная ответственность несовершеннолетних.
30. Правовая защита безнадзорных детей.
31. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Простройте алгоритм действий социального педагога при уточнении статуса детей, родителей которых ограничены родительских правах.
2. Составьте перечень учреждений, с которыми взаимодействует социальный педагог, защищая жилищные права
обучающихся.
3. Задания
Составьте план работы с клиентом. Обоснуйте свои действия.
С кем еще из родственников, специалистов вы планируете работать?
Обоснуйте свои действия. Составьте план мероприятий.
Ситуация 1.
В семье трое детей, старшему ребенку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?
Ситуация 2.

Женщина отказалась от своего ребенка в родильном доме. Какую юридическую силу имеет эта бумага?

Ситуация 3.

Человек вышел из мест лишения свободы до 18 лет. Каковы его права и обязанности, прописка, отношение с членами семьи, выбор места жительства, трудоустройство.

Ситуация 4.

В школе на перемене ребенок получил телесные повреждения. Каковы в этих условиях должны быть действия родителей и какова ответственность школы и учителей.

Ситуация 5.

Мать ребенка психически больна. Ребенок, прописанный у матери, жил и воспитывался у бабушки. Когда ему исполнилось 13 лет, бабушка умерла.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Соловьянов А. П. Социальная защита несовершеннолетних в БССР (1921—1930 гг.) : монография. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230986

2. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455343

3. Бегидов М. В., Бегидова Т. П. Социальная защита инвалидов : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454221

4. Воронцова М. В., Макаров В. Е. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/462502

5. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов. - Весь срок охраны авторского права; Социальная защита инвалидов. - Москва: Эксмо, 2010. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/1568.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова Т.К. Социальная защита в России (Правовые вопросы) : Монография. - М., 2004. - 275 с.

2. Миронова Т.К. Право и социальная защита. - М.: Изд-во "Права человека", 2006. - 335 с.

3. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1998-2010гг. : Докл. на междунар. конф. "Социальная защита населения России: истоки, традиции и перспективы". 22 апреля 1998г.. - М., 1998. - 20 с.

4. Жуков В.И. Социальная политика и социальное образование в России : Докл. на междунар. конф."Социальная защита населения России: истоки, традиции и перспективы" 22 апреля 1998г.. - М., 1998. - 32 с.

5. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики. - М., 1994. - 174 с.

6. Дзюбан В.В. Социальная защита детей и подростков в деятельности современной школы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Брянск, 2002. - 20с.

6.3 Методические разработки:

1. 2013, № 6, 2012
2. № 7, 2013
3. № 10 (280), 2015

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Большая советская энциклопедия - http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

6. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/
7. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/history/
8. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/
9. Интернет-энциклопедии - http://www.rubicon.com/
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
11. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
12. Новейший философский словарь:3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
13. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
14. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/
15. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
16. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
WIN RAR 2.90
FAR 1.7
Google Chrome
Opera
Mozilla Firefox
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"
Foxit reader
Плагиата.НЕТ
Office 2007, 2010, 2016
Abby FineReader 10.0
Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

9. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.